

Leerlijn Leren leren  
CED groep

1. Taakaanpak		Leerlijn leren leren – ©CED groep
<b>Groep 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatie</li> <li>b. Wijst aan waar hij moet beginnen</li> <li>c. Gaat zorgvuldig met materialen om</li> <li>d. Voert een simpele enkelvoudige taak tot het einde uit</li> <li>e. Controleert of de taak klaar is (alles gebruikt)</li> <li>f. Pakt en ruimt zijn materialen op</li> </ul>	
<b>Groep 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie voordat hij aan de taak begint</li> <li>b. Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over</li> <li>c. Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?)</li> <li>d. Begint na de uitleg met zijn taak</li> <li>e. Verbetert na aanwijzingen de manier waarop hij een taak uitvoert</li> </ul>	
<b>Groep 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar</li> <li>b. Voert twee taken achter elkaar uit met behulp van een planner</li> <li>c. Bepaalt zelf in welke volgorde hij een taak uitvoert</li> <li>d. Leest van het bord of taakkaart wat en hoeveel hij moet doen</li> </ul>	
<b>Groep 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (binnen één vak)</li> <li>b. Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken</li> <li>c. Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier</li> <li>d. Kijkt hoe medeleerlingen een taak aanpakken en neemt de strategie over</li> <li>e. Weet wanneer hij hulp nodig heeft</li> <li>f. Zet door en past oplossingen toe bij een taak die hij moeilijk of eng vindt</li> <li>g. Geeft aan wanneer hij toe is aan een moeilijkere taak</li> </ul>	
<b>Groep 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: aantal taken in een bepaalde tijd</li> <li>b. Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: qua eigen vaardigheden</li> <li>c. Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- op een dagdeel</li> <li>- op een dag</li> </ul> </li> <li>d. Achterhaalt bij een veelvoorkomende (of belangrijke) fout waar de fout zit</li> <li>e. Probeert de fout herstellen</li> <li>f. Controleert zijn eigen taak en corrigeert waar nodig</li> </ul>	
<b>Groep 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben)</li> <li>b. Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar op meer dagen</li> <li>c. Houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda, actielijstje)</li> </ul>	
<b>Groep 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Plant taken van een vakgebied voor een week (agendabeheer)</li> <li>b. Maakt een huiswerkplanning in de agenda</li> <li>c. Schat in hoeveel taken hij afkrijgt binnen een bepaalde tijd</li> <li>d. Stelt prioriteiten wanneer er meerdere dingen tegelijk moeten gebeuren</li> <li>e. Geeft vooraf aan bij welk resultaat hij tevreden is met zijn werk</li> </ul>	
<b>Groep 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Maakt een plan voor de aanpak van een klein project (volgorde van taken, duur van taken, tijdsindeling, benodigdheden)</li> <li>b. Maakt voor drie vakken een volledige weekplanning waarin onderscheidt is tussen instructietijd, zelfstandig werken en huiswerk</li> <li>c. Houdt bij zijn planning rekening met eerder ervaringen</li> </ul>	

2. Uitgestelde aandacht/hulpvragen		Leerlijn leren leren – ©CED groep
<b>Groep 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Luistert naar de klassikale start van de les</li> <li>b. Begrijpt wanneer de regels voor uitgestelde aandacht gelden</li> <li>c. Wacht met een vraag tot de groepsleiding bij hem is</li> <li>d. Houdt zich aan de 4 werkregels voor het zelfstandig werken (stil zijn/zachtjes praten, blijven zitten, geen hulp vragen)</li> <li>e. Weet de volgorde van de ronde</li> <li>f. Kan de volgorde van de ronde aangeven</li> <li>g. Benoemt de regels voor het zelfstandig werken</li> </ul>	
<b>Groep 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet</li> <li>b. Lost zelf praktische zaken/problemen op</li> <li>c. Kan omgaan met verschillende regels in verschillende lessituaties</li> </ul>	
<b>Groep 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht, op zoeken)</li> </ul>	
<b>Groep 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde</li> </ul>	

3. Zelfstandig (door)werken		Leerlijn leren leren – ©CED groep
<b>Groep 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Voert een korte, voor-gestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen</li> <li>b. Pakt vervolgwerk na het afronden van een taak</li> </ul>	
<b>Groep 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak</li> <li>b. Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt</li> <li>c. Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig)</li> <li>d. Pakt bij een probleem een wachtwerkje</li> </ul>	
<b>Groep 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taak</li> <li>b. Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven</li> <li>c. Maakt gebruik van hulp</li> <li>d. Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft</li> <li>e. Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vast loopt of lost het probleem op een andere manier op</li> </ul>	
<b>Groep 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak</li> <li>b. Volgt een stappenplan om een grotere taak uit te voeren</li> <li>c. Werkt zelfstandig door zonder klassikaal teken</li> <li>d. Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken</li> <li>e. Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)</li> <li>f. Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling, gymoefening die niet lukt)</li> <li>g. Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai)</li> </ul>	
<b>Groep 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Werkt een uur zelfstandig aan een taak op een dag</li> <li>b. Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen</li> <li>c. Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen</li> <li>d. Werkt netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld</li> </ul>	
<b>Groep 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)</li> </ul>	
<b>Groep 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt</li> <li>b. Werkt door bij interne afleiding (schrijft vragen en gedachten die afleiden op)</li> </ul>	
<b>Groep 8</b>		

4. Samenspelen en samenwerken		Leerlijn leren leren – ©CED groep
<b>Groep 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Speelt en werkt naast andere leerlingen</li> <li>b. Deelt materiaal met andere leerlingen</li> <li>c. Voert met een medeleerling een opdracht uit onder leiding van de leerkracht</li> </ul>	
<b>Groep 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vraagt of hij mee mag spelen</li> <li>b. Speelt zowel een leidende als volgende rol in spel</li> <li>c. Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander</li> <li>d. Helpt op verzoek anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)</li> <li>e. Voert met een medeleerling zelfstandig een opdracht uit en rondt de taak samen af</li> </ul>	
<b>Groep 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Houdt zich aan afspraken over wie, wat en waar bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht</li> <li>b. Werkt samen in duo's aan een activiteit die beperkt overleg vraagt</li> <li>c. Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht</li> <li>d. Spreekt met een ander af wie wat gaat maken</li> <li>e. Voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling</li> </ul>	
<b>Groep 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Werkt samen in duo's aan een schoolopdracht (veel overleg)</li> <li>b. Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) met beperkt overleg</li> <li>c. Bespreekt een probleem onder leiding van een leerkracht</li> <li>d. Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich</li> <li>e. Laat de ander zijn eigen taak uitvoeren</li> <li>f. Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden</li> <li>g. Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak</li> <li>h. Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt</li> </ul>	
<b>Groep 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) aan opdrachten die veel overleg vragen.</li> <li>b. De leden van de subgroep:</li> <li>c. wisselen ideeën met elkaar uit</li> <li>d. maken afspraken over wie wat doet en houden zich hieraan</li> <li>e. geven complimenten aan iemand die het goed doet</li> <li>f. Geeft feedback aan een medeleerling waarmee hij samenwerkt (wat goed is en wat beter kan/moet)</li> <li>g. Past in onderling overleg tussentijds afspraken aan</li> </ul>	
<b>Groep 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Maakt afspraken over de taakverdeling in een subgroep (4-6 personen)</li> <li>b. Heeft een eigen bijdrage in het bespreken van de taakverdeling</li> <li>c. Legt zich neer bij een groepsbeslissing</li> <li>d. Helpt een ander om iets in te brengen in de groep (wat vind jij?)</li> </ul>	
<b>Groep 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Noemt een aantal van de eigen capaciteiten (wat kan je goed)</li> <li>b. Benoemt en gebruikt capaciteiten van medeleerlingen</li> <li>c. Zet zijn capaciteiten adequaat in</li> <li>d. Past zijn gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling</li> </ul>	
<b>Groep 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Neemt bij samenwerken aan een taak een leidende en volgende rol</li> <li>b. Benoemt naast zijn capaciteiten ook zijn beperkingen bij het uitvoeren van taken (→ en verdeelt op basis daarvan de rollen tijdens het samenwerken)</li> </ul>	

5. Reflectie op werk		Leerlijn leren leren – ©CED groep
<b>Groep 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vertelt na afloop van een taak wat hij heeft gedaan</li> <li>b. Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) makkelijk of moeilijk vindt</li> <li>c. Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan m.b.v. dagritmekaarten</li> <li>d. Geeft aan welke taken hij moeilijk vond en welke makkelijk</li> </ul>	
<b>Groep 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan (zonder visuele steun)</li> <li>b. Controleert het gemaakte werk</li> <li>c. Geeft aan of de taak makkelijk of moeilijk was en of hij goed heeft gewerkt</li> </ul>	
<b>Groep 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt</li> <li>b. Zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog eens goed te kijken</li> <li>c. Beoordeelt samen met de leerkracht hoe hij zijn taak gedaan heeft (werkwijze, snel/langzaam, resultaat)</li> </ul>	
<b>Groep 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Onderbouwt zijn mening over de kwaliteit van een gemaakte taak (goed, omdat)</li> <li>b. Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk/aanpak</li> <li>c. Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking)</li> </ul>	
<b>Groep 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reageert zonder boos te worden op kritiek op zijn werk</li> <li>b. Stelt vorderingen bij zichzelf vast (dit ging beter dan vorige keer)</li> <li>c. Vertelt achteraf waarom iets goed, minder goed of fout is gegaan</li> <li>d. Legt samen met leerkracht een relatie tussen deze beoordeling en afspraken voor de volgende keer</li> <li>e. Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is</li> <li>f. Evalueert de periode van zelfstandig werken gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat</li> </ul>	
<b>Groep 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Geeft feedback op het werk van een medeleerling</li> <li>b. Ontvangt feedback van een medeleerling op zijn gemaakte werk</li> <li>c. Evalueert planning en uitvoering van zijn dag-/meerdagen-/weektaak op basis van de feedback</li> <li>d. Reflecteert zowel op het resultaat van een taak als op het proces (hoe heb ik het aangepakt)</li> <li>e. Onderscheidt daarbij persoonlijke (kun je zelf beïnvloeden) en externe oorzaken</li> <li>f. Evalueert zijn eigen werkdag gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat</li> <li>g. Verbindt consequenties voor de volgende keer aan zijn beoordeling</li> </ul>	
<b>Groep 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Stelt zo nodig zijn tijdsplanning bij (meer/minder tijd nodig):</li> <li>b. voor een enkelvoudige taak</li> <li>c. voor een taaksysteem</li> <li>d. Beoordeelt of hij een uitgevoerde taak goed had voorbereid en uitgevoerd en verbindt hier consequenties aan voor de volgende keer</li> <li>e. Beoordeelt of hij de juiste prioriteiten heeft gesteld en geeft aan welke gevolgen dit heeft voor een volgende planning</li> <li>f. Past zijn werkstijl (kwaliteit t.o.v. hoeveelheid) aan waar nodig</li> <li>g. Schat in wat nodig is om de leerstof te beheersen (aanvullende instructie/oefenstof nodig)</li> </ul>	
<b>Groep 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bespreekt met anderen hoe hij zijn project heeft aangepakt gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat</li> <li>b. Evalueert eigen werkweek (er is een balans tussen positieve en negatieve punten)</li> <li>c. Komt met suggesties voor aanpassingen op inhoudelijke (wat wil/moet ik leren) en procesmatige aspecten van het onderwijsleerproces</li> </ul>	